

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 г. Вельска»

Согласовано
Руководитель
структурного подразделения
«Детский сад № 6 «Искорка»
Вирина Н.В.
31.08.2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СШ № 2 г. Вельска»
Зен Конанова Г.А.
г. Вельска»
Приказ № 521 от 31.08.2023 г.



Принято на педагогическом совете
структурного подразделения
«Детский сад №6 «Искорка»
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения
«Детский сад № 6 «Искорка»**

Авторы:
Учителя-логопеды: Клявина Елена Богдановна
Шевдина Светлана Анатольевна

2023

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана на основании Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева). (Далее - комплексной образовательной программы.) и ряда парциальных программ:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.¹

З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Парциальная программа «Малая моя Родина» структурного подразделения «Детский сад № 6 «Искорка».

(Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*».

¹ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -240 с.

² Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -272 с.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно- воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников «Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).»³ (далее вместе - взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- ✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР¹. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Для эффективной реализации Программы «МАЛАЯ МОЯ РОДИНА» необходим ряд **педагогических условий**:

- создание культурно-развивающей среды в ДОО;
- подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;
- интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
- организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Планируемые результаты освоения программы

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и

желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

✓

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингвистов усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Вельска, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Вельска на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками поведения в городской среде, в

коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Младшая группа

Речевое развитие (с. 39—42).

Познавательное развитие (с. 45—49).

Художественно-эстетическое развитие (с. 49—56).

Социально-коммуникативное развитие (с. 56—60).

Физическое развитие (с. 60—62).

Средняя группа

Речевое развитие (с. 93—98).

Познавательное развитие (с. 98—103).

Художественно-эстетическое развитие (с. 104—111).

Социально-коммуникативное развитие (с. 111—115).

Физическое развитие (с. 116—119).

Старшая группа

Речевое развитие (с. 150—156)

Познавательное развитие (с. 156—160).

Художественно-эстетическое развитие (с. 161—167).

Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172).

Физическое развитие (с. 172—176).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 190—196).

Познавательное развитие (с. 196—201).

Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209).

Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213).

Физическое развитие (с. 213—217).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Диагностика

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Младшая группа

Диагностика индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с. 63—74).

Методика проведения обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом (с. 75—81).

Средняя группа

Диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (с. 120-126).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Старшая группа

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176-182).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).

Подготовительная к школе группа

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию - образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Младшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Средняя группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Для всех уровней

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Частью вариативного содержания являются:

- Программные методические рекомендации Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. (Филичева Т. Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - М.: Дрофа, 2009. - ISBN 978-5-358-05835-4).

- Программа «Малая моя Родина» (программа утверждена ПЕДСОВЕТОМ ДОО, протокол от 31.08.2023 №1)

Программа направлена на развитие у дошкольников нравственно-патриотических чувств; на понимание детьми, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

В адаптированной программе на материалах содержания программы «Малая моя Родина» решаются задачи речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития и нравственно – патриотического воспитания.

Содержание программы представляют три направления:

1. Природно-тематическое.
2. Национально-культурные и исторические особенности края.
3. Связь поколений.

Обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ТНР (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на издания: *Филичева Т. Б.* и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программные методические рекомендации // *Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.* — Москва: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4.

Младшая группа (I уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 34—47).

Средняя группа (II уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 51—64).

Старшая и подготовительная к школе группы (III уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения — с. 65—101.

IV уровень развития речи

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 106—121).

Содержание коррекционной работы по Программе «Малая моя Родина» приводится в виде ссылок на данную программу.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Младшая группа

У детей младшего формируется умение занимать себя игрой, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Средняя группа

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

<p>В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей</p>		<p>Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p>
--	--	--

<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях;</p> <p>по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда - устно; в письменной форме - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в годовом плане работы ДОО (публикуется на сайте).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинеты логопедов оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой по требованиям ФГОС ДО.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

Группы оснащены наглядными пособиями, дидактическими материалами.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий смотреть в паспортах кабинетов и групп.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду - 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается директором МБОУ «СШ №2 г. Вельска» и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере старшей группы)¹

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Совместная деятельность, игры, речевая и зрительная гимнастики, подготовка к занятиям	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями 10 минут)	9.00 - 10.40
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.10
Занятия, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, в том числе по заданию логопеда	15.10 - 16.30 16.50 - 17.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.30

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантин и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);

— удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);

— утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

— посещение группы по программе сокращенной недели;

— сокращение прогулочного времени;

— продление дневного сна;

— уменьшение физической нагрузки;

— сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

— освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности (воспитателя, логопеда, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя).

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации занятий формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

Младшая группа

В группе для детей младшего возраста проводится 14 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут.

Средняя группа

В средней группе проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Сетка образовательной деятельности (на примере старшей группы)¹ (учебный план)

Дни	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00 – 9.25
	Физическое развитие	15.45 – 16.10
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.00 - 10.00(по подгруппам)
	Коррекционная работа (логопед)	09.00 - 10.00 (по подгруппам)
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.20 – 10.45
Среда	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	09.00 - 10.00 (по подгруппам)
	Коррекционная работа (логопед)	09.00 - 10.00 (по подгруппам)
	Физическое развитие (на свежем воздухе)	11.45 – 12.10
Четверг	Речевое развитие	9.00 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.35 – 10.00
	Физическое развитие	10.25 – 10.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25
	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.35 – 10.00

Календарный тематический план (фрагмент на примере старшей группы)¹

Образовательные области	Содержание	Создание условий для самостоятельной деятельности
Тема «Осень. Осенние дары природы»		
Речевое развитие	Разучивание потешек «Солнышко, солнышко», «Дождик, дождик, веселей». Отгадывание рифмованной загадки «Листопад». Беседа с детьми об осени (развитие умения различать изменения в природе)	В уголке природы поместить иллюстрации с осенней тематикой, изображения овощей, фруктов. Книжный уголок пополнить книгами с иллюстрациями на осеннюю тематику. Пополнение уголка игры «Ваза — тарелка» муляжами овощей и фруктов. В уголок развивающих игр поместить игры - вкладыши «Овощи», «Фрукты»
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Дождь покапал и прошел». Изучение свойств сырого песка на прогулке (кулича из сухого и сырого песка). Игра «Ваза — тарелка» (формировать умение различать фрукты и овощи). Тематическая прогулка «Листопад»	
Социально-коммуникативное развитие	Игра «В гости к бабушке в сад». Игровые ситуации: «Сварим компот», «Приготовим обед для гостей», «Мишка промочил ноги». Беседа о правилах поведения на лестнице. Беседа «Для чего нужны резиновые сапоги»	
Художественно-эстетическое развитие	Апликация «Яблоко и листочек». Коллективная работа «Листопад» (рисование). «Компот из ягод» (рисование)	
Физическое развитие	Игра (подвижная) «Солнышко и дождик», «Береги куколку», «Колпачок», «Птички в гнездышках». Мытье рук. Игровые ситуации «Сделаем из мыла воздушную пену» (гигиена), «Возьмем куклу на прогулку» (формировать умение самостоятельно одеваться). Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять - вышли пальцы погулять»	
Задания логопеда	Артикуляционная гимнастика. Считалки - со всеми. Моторика - мозаика, шнуровки	

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции ТНР

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) занятий. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений¹.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье².
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.
4. Перспективное планирование
5. Календарное планирование

¹ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

² Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, 2. - СПб.: ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2013.

³ Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 192 с. ISBN 978-5-906750-28-0.

Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся праздники:

Октябрь: «Золотая осень».

Ноябрь: спортивный праздник.

Декабрь: «Новогодние утренники».

Февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица».

Март: «Мамин праздник».

Май: «День Победы», «Бал выпускников».

Проводятся открытые занятия в группах (2-4 раза в год) в форме театрализованных и физкультурных утренников («Моя любимая игрушка», «День здоровья» и др.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель ДОО своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

Организация образовательной деятельности по вариативным программам

При организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности используются методические и учебные пособия:
Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», уч.-изд. 40 л.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий: 5-6 лет - 2-е изд, исп. и доп. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2021. – 136 с.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд.; перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с. – (Развиваем речь)

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 208 с.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация образовательной программы дошкольного образования

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В 2023-2024 учебном году в ДОО открыты две группы компенсирующей направленности (подготовительная-старшая, старшая).

Содержание образования, формируемое ДОО, представлено программами:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор Нищева Н.В.)
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина).
3. Парциальная программа «Малая моя Родина» структурного подразделения «Детский сад № 6 «Искорка»

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие

- ✓ Выполнение с ребенком домашних заданий.
- ✓ Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков.
- ✓ Систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- ✓ Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.
- ✓ Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие

- ✓ Стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослым и сверстниками.
- ✓ Поощрение детской инициативы.
- ✓ Совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие

- ✓ Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.

- ✓ Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.
- ✓ Стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Поощрение социально принятых норм поведения.
- ✓ Формирование позитивного отношения к труду.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Поощрение развития творческих способностей.
- ✓ Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Программа «Малая моя Родина»

- ✓ Экскурсии по темам программы.
- ✓ Тематические прогулки.

Культурные практики

- ✓ Участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов.
- ✓ Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО.
- ✓ Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
- ✓ Походы с детьми в музеи, выставки и т. д.