**Родительское собрание**

**«Нравственно-патриотическое воспитание детей»**

 **План собрания**

1. Анализ анкет родителей
2. Содержание программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей
3. Содержание уголков нравственно-патриотического воспитания в детском саду
4. Как приобщать детей к нравственно-патриотическому воспитанию

«Никто не учит маленького человека:

Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное. Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».

 В.А. Сухомлинский

 

**Анализ анкет родителей**

 Перед публикацией родительского собрания было проведено анкетирование. Все родители правильно определили **понятия** **«патриотизм» и «нравственность».**

«Патриотизм», по мнению родителей, это:

- высокое чувство любви к Родине - большой и малой, к ее природе, людям, традициям;

- любовь, преданность Родине, семье, своему народу;

- гордость и преданность своей стране;

- осознание ценности своей Родины и понимание своего места и возможностей помощи в ее развитии;

- воспитание гражданина и патриота своей Родины;

- гордость достижениями и культурой своей Родины;

- чувство любви и преданности своей Родине, к ее природе, культуре;
- знание истории, уважение и благодарность предкам;

- уважение к своей Родине, семье, родным местам, гордость за страну.

«Нравственность» - это уважение ценностей и правил своих и окружающих;

- правила поведения, моральные качества;

- правила, которыми человек руководствуется в своем поведении;

- ответственность за свои поступки;

- совокупность внутренних ценностей и принципов человека;

- принятие на себя ответственности за свои поступки;

- отношение людей друг к другу и обществу;

- правила, определяющие поведение человека в обществе;

- правила, которыми человек руководствуется в своем выборе;

- способность видеть разницу между правильными и неправильными намерениями, мыслями, поступками и поведением.

 **Нравственно-патриотическое воспитание необходимо осуществлять, по мнению родителей, для того, чтобы**:

- знать свою историю, историю своих предков, историю Родины;

- ребенок должен понимать, в какой великой стране он родился и живет, ценить это;

- ребенок любил свою Родину, уважал старших и своих друзей, бережно относился к окружающей среде;

- чтобы растить патриотов своей Родины;

- чтобы подготовить ребенка к жизни, труду, учить быть скромным, честным, учить любить Родину;

- для взаимоотношений с людьми, для развития интереса к родным традициям, для ответственности и гордости за страну, город, за свою семью;

- дети любили, уважали и гордились своим происхождением, страной и семьей;

- чтобы дети имели ключевые, основополагающие истины для построения жизненной линии;

- для развития личности, ответственности за Отечество;

- привить уважение к самому разному труду, вызвать интерес к традициям, бережного отношения к природе, старшему поколению;

- чтобы дети смогли принять правильное решение в сложившихся ситуациях;

- для воспитания чувств верности и любви к Родине и выполнения своего гражданского долга;

- чтобы дети понимали ценность жизни и что война – это плохо.

 Многие родители считают, что **нравственно-патриотическое воспитание следует начинать с** дошкольного возраста. Меньшинство считает, что с рождения, и это правильно. В одной из анкет написано: «Воспитание следует начинать с раннего детства, выглядеть оно должно как систематическая деятельность, направленная на создание патриотического сознания, нравственно-духовного начала, любви к Родине и уважения к ее символике».

 Родители считают, что **в нравственно-патриотическое воспитание входит**:

- любовь к семье, бережное отношение к природе, права и обязанности человека, история и традиции родного края, страны;

- приобщение детей к моральным ценностям, формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения;

- чтение книг, рассказов, рисунки о своей стране, городе;

- беседы, рассказы детям о том, как жили люди раньше, какие подвиги совершали, каких добивались достижений, побед своим примером, показывать уважительное отношение к старшим;

- рассказы о родном крае, прогулки по окрестностям, посещение памятных мест, чтение о защитниках Родины;

- привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека; уважительное отношение к общественной собственности, к собственности другого человека;

- изучение истории, обучение нормам поведения;

- прививать гордость, что русские, рассказывать о ВОВ;

- беседы с детьми, игровые занятия, проведение патриотических праздников;

- знакомство с культурой страны, символами государства, любовь к природе;

- воспитание у ребенка любви к семье, дому, детскому саду, друзьям, к труду, животным, традициям, Родине;

- воспитание сильной, культурной, доброй, трудолюбивой нации; необходимо вырастить настоящих патриотов, любящих свою Родину.

 На вопрос **«К какому результату необходимо стремиться?»** родители ответили так:

- ценить свою страну;

- развить чувство ответственности и гордость за достижения страны;

- чтобы дети чувствовали гордость за город Вельск и нашу страну в целом, ценили и уважали место, где родились и живут;

- чтобы ребенок принимал правильные решения, совершал добрые дела;

- чтобы ребенок бережно относился к природе, другим людям;

- формирование у ребенка значимых качеств: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, сохранение культурных ценностей;

- выработать у детей гордость! за Родину;

- воспитывать достойного гражданина с активной жизненной позицией и любовью к окружающему миру;

- добиться того, чтобы ребенок любил и гордился тем местом, где родился и вырос;

- формирование понятий о Родине, знаний о ее истории, исторических личностях, бережного отношения к жизни и всему живому.

 В рамках **нравственно-патриотического воспитания родители хотели бы получить в детском саду информацию** такого плана:

- традиции Вельского района, народное творчество, флора и фауна родного края;

- основы патриотизма, привитие уважения к Родине и ее ценностям;

- ознакомление с обычаями и традициями, с историческим прошлым, привитие уважения к старшему поколению;

- знакомство с символами государства, расширить представления о городе, патриотический уголок в группе, экологический уголок;

- о значимых событиях в жизни страны;

- беседы о родном крае, изучение литературы, заучивание стихов и песен;

- о исторических личностях и их достижениях;

- больше рассказывать о ВОВ и других достижениях страны;

- приглашение гостей;

- какие задачи решаются по нравственно-патриотическому воспитанию, какая работа ведется в детском саду по данному направлению;

- предложение о создании предметно-развивающей среды патриотической направленности, о совместной работе с родителями по данному направлению.

 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

 Социально - экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей давно появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, порядочности, великодушии. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Многое из жизни наших предков уже утрачено. Современный космополитизм постепенно деформирует чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

 В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, а через него и нравственности, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

 Невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины без воспитания любви к Родине и уважения к ее истории и культуре, без формирования у детей чувства собственного достоинства, положительных качеств личности. Необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей-дошкольников - воспитание любви к Малой Родине, с которой и начинается любовь к своему Отечеству.

Старинная мудрость напоминает нам: *«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»*. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя **воспитать** полноценного человека. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины, потому как любовь к большому надо прививать с малого.

 Именно дошкольный возраст является базовым этапом формирования патриотических чувств, когда происходит накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам («земле отцов»), родной стране. Знания только тогда влияют на развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями - интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира. Именно с семьи должно начинаться воспитание нравственности и патриотизма в ребенке, т.к. все начала личности ребенка идут из семьи, от родителей.

 Наша задача, дорогие родители – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать Человеком, гражданином общества.

 Наибольшая эффективность работы по воспитанию нравственности и патриотизма дошкольников предполагает важность также следующих условий:

1. Тесное сотрудничество родителей с воспитателями детского сада, подготовленность родителей и педагогов к решению проблем нравственно-патриотического воспитания детей.

2. Правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами семьи. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к трудовой жизни страны - все это пробуждает доверие и уважение детей к родителям.

3. Если мама и папа сами не испытывают чувства любви к отечеству, то они не смогут передать его детям.

4. Высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему.

5. Создание в семье такой обстановки, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. Дети должны доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

 Мировоззрение родителей, личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самые сильнодействующие факторы воспитания.

**Содержание программы «От рождения до школы»**

**под ред. Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**в соответствии с возрастом детей**

****

 **Задачи, поставленные в программе, решаются в работе с детьми**

**в течение учебного года.**

**2-3 года**

***Социальное окружение***

* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
* Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
* Поддерживать желание помогать взрослым.

***Нравственное воспитание***

* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
* Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
* Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).
* Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**3-4 года**

***Нравственное воспитание***

* Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.
* Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.
* Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
* Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
* Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду.

***Патриотическое воспитание***

* Напоминать детям название города , в котором они живут.
* В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление города, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
* Развивать у детей общение, готовность к сотрудничеству. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в гости («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

 **4-5 лет**

***Нравственное воспитание***

* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
* Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

***Патриотическое воспитание***

* Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Рассказывать детям о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), давать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).
* Определять ребенку обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).
* Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
* Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
* Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.
* Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
* Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5-6 лет**

***Нравственное воспитание***

* Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».
* Воспитывать стремление к честности и справедливости.
* Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.
* Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
* Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
* Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
* Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
* Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
* Определять ребенку постоянные обязанности по дому.

***Патриотическое воспитание***

* Расширять представления о малой Родине.
* Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое.
* Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна,
* Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
* Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
* Показывать Россию на карте, глобусе.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

**6-7 лет**

***Нравственное воспитание***

* Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
* Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
* Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
* Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

***Патриотическое воспитание***

* Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями города.
* Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
* Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
* Расширять знания о государственных праздниках.
* Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
* Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

**Содержание уголков**

**нравственно-патриотического воспитания в детском саду**

**Младший дошкольный возраст**

*Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте – ознакомление с ближайшим окружением.*

* 1. В уголке рекомендуется размещать материал по социально – нравственному воспитанию:
* взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
* семья - иллюстрации, тематические папки, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;
* дом, в котором ты живешь - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
* ребенок и сверстники – иллюстрации, тематические папки о детях - девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т. д.;
* эмоциональные состояния – тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы;
* поведение детей –тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо - плохо», «так можно делать, а так нельзя», этикет.
	1. Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т. д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства ( матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)

**Средний дошкольный возраст**

*Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.*

1. Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, [художественная литература](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/) нравственной тематики.

2. Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями города, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города. Сравнение понятий «город - село» - фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты ( крестьянские избы, комнаты - горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4. Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.

5. Элементы государственной символики – флаг, герб.

6. Элементы областной символики – флаг, герб.

7. Элементы муниципальной символики - флаг, герб города, промышленных предприятий.

8. Материал для ознакомления с защитниками Отечества - подбор иллюстраций, тематические папки.

**Старший дошкольный возраст**

*Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю.*

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

3. Мой край – символика города, области; карта города, района, области; материал, знакомящий детей со славой и достижениями города, области (города области, чем знамениты, промышленность и [сельское хозяйство](http://pandia.ru/text/category/selmzskoe_hozyajstvo/)).

4. Родная страна – карта России (желательно детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.).

5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).

6. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

7. Художественная литература по фольклору ( сказки, былины, предания)

8. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

9. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

**Как приобщать детей**

**к нравственно-патриотическому воспитанию**

****

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поострить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вмести с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметить интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

8. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

-корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

-семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;

-счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

9. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

10. Не менее интересно вместе с детьми провести "мини-исследование". Причем родители вместе с ребенком должны выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

11. Хорошо, когда родители обращают внимание детей на местные традиционные праздники и обряды, праздник русской масленицы, березки и т.д., привлекают к народному творчеству (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.). Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.