**«Взаимодействие педагогов и родителей**

 **при лечении зрительных расстройств**

**- почему это важно?»**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

 В. А. Сухомлинский

 Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

 К сожалению, большинство родителей осуществляют процесс воспитания **детей с нарушением зрения** спонтанно, не задумываясь о необходимости специальных подходов к развитию зрительного восприятия, познавательных процессов, личности ребенка.

 Возможность родителей влиять на психофизическое развитие, становление личности ребенка со зрительным нарушением, создавать благоприятные условия для предупреждения, коррекции и компенсации вторичных отклонений во многом зависит от степени их просвещенности в вопросах тифлопедагогики и тифлопсихологии.

 Отсюда встает вопрос о **взаимодействии семьи и педагогов** (воспитателей, специалистов, работающих с ребёнком).

 Главная **задача** **тифлопедагога** (ведущего специалиста) – научить ребенка осознанно пользоваться своим зрением. При этом тактично и осторожно говорить ребенку о его зрительных возможностях и постепенно, по мере взросления, объяснять ребенку все особенности его зрительного восприятия, мотивировать его на успешное аппаратное лечение и соблюдение основных офтальмо-гигиенических правил.

**Задачи педагогов при взаимодействии с родителями:**

* помочь родителям понять особенности развития зрительного восприятия своего ребенка;
* сообщить им необходимые знания о развитии и воспитании ребенка;
* обучить специфическим приемам, обеспечивающим нормальное психофизическое и психомоторноеразвитие ребенка;
* создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении детей

**Задачи родителей:**

* создавать дома спокойную, доброжелательную атмосферу с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
* владеть основами специальной педагогики и психологии; навыками поведения в домашних условиях;
* посещать занятия, консультации воспитателей и специалистов по коррекционному развитию и воспитанию, закреплять полученные результаты дома;
* знать особенности развития ребенка и его возможности, правильно относиться к зрительному дефекту, уметь включать в жизнь ребенка посильную трудовую деятельность, учить самостоятельности;
* самостоятельно продолжать работу при поступлении ребенка в школу.

**Советы тифлопедагога вам, уважаемые родители:**

-постоянно поддерживайте интерес ребёнка к лечению, которое достаточно продолжительно;

-приучайте ребенка следить за чистотой очков, бережным обращением с ними;

-при лечении окклюзией объясните ребенку ее необходимость, следите за чистотой и правильным ношением;

-обращайте внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, шумит ветер и т. п.;

-чаще разговаривайте с детьми об увиденном – это позволит вам понять полноту зрительного восприятия вашего ребенка;

-соблюдайте офтальмо-гигиенические требования к условиям зрительной работы: освещение, продолжительность зрительной нагрузки, осанка и т.д.;

-приучайте ребенка делать ежедневную зрительную гимнастику в игровой форме;

-следите за тем, сколько ваш ребенок проводит времени за компьютером и смартфоном;

 -создавайте ситуации для активного познания ребенком окружающего мира.

 Полученные навыки важно поддерживать постоянно. Во время занятий с ребенком следует учитывать **периоды лечения**.

Например, в период **плеоптического** лечения, направленного на повышение остроты зрения, врачи-офтальмологи рекомендуют игры с разнообразными мозаиками, нанизывание бус, обводку по контуру и силуэту, через кальку, шнуровки, игры-лабиринты.

 В период **ортоптического** лечения косоглазия полезны упражнения на совмещение двух изображений.

Для детей **с косоглазием и амблиопией** огромное значение имеет развитие **стереоскопического** зрения. Весьма эффективны в этом случае такие игры, как настольный теннис, бадминтон, баскетбол, волейбол, городки. Эти игры требуют от детей оценки глубины пространства, удаленности предметов и расстояния между ними.

Для **слабовидящих** детей больше подойдут настольные игры: бильярд, футбол, хоккей, с помощью которых дети смогут тренироваться в определении удалённости объектов в пространстве относительно себя и других объектов, расстояния между ними. Катание на велосипеде также вполне доступно детям с нарушениями зрения и весьма полезно, но под контролем взрослых. Всем детям с нарушением зрения полезно играть с различными крупными конструкторами для закрепления бинокулярного и развития стереоскопического зрения.

Тифлопедагог Баракова О.Е.