*Применяется с 01 ноября 2016 года*

# Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области,

**в целях установления квалификационной категории (в новой редакции)**

Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области, разработана (далее – методика) в целях осуществления единого подхода к оценке профессиональной деятельности педагогов, повышения объективности их оценивания на основе общих критериев и показателей специалистами-экспертами регионального банка в процессе осуществления аттестации.

При подготовке новой редакции методики учитывались действующие нормативные правовые документы в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

При разработке методики учитывались требования утвержденных профессиональных стандартов работников сферы образования, требования ФГОС к педагогическим кадрам.

Педагогическим работникам образовательных организаций рекомендуется заблаговременно (до подачи заявления о проведении аттестации) использовать методику для самоанализа и самооценки. Анализ результатов самооценки позволяет педагогическому работнику самостоятельно разработать программу индивидуальной подготовки к предстоящей аттестации (индивидуальный маршрут, дорожную карту).

Использование методики специалистами (экспертами) регионального банка региональной аттестационной комиссии позволяет осуществить всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации и аргументировать решение об установлении (отказе в установлении) заявленной квалификационной категории (первой, высшей).

Методика включает: краткое описание;

возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов;

критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников;

систему балльного оценивания;

перечень оснований для определения дополнительных баллов; значение показателей оценки профессиональной деятельности

в процентах для вынесения рекомендательного вывода членов экспертной группы;

интерпретацию по применению полученных результатов оценки.

Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников приведены в соответствие с пунктами 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 (далее – Порядок).

Показатели оценки профессиональной деятельности к критерию 1\* изменяются в зависимости от должности педагогического работника, организационно-правовой формы и типа образовательной организации.

Показатели, отражающие 2, 3 критерий, и для высшей квалификационной категории - 4 критерий, используются при оценке профессиональной деятельности по любой должности педагогических работников, согласно номенклатуре, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 (приложение

№ 1).

Показатели результативности образовательной деятельности к критерию 1\* изменяются (с пункта 1.1. по пункт 1.7.) (приложение № 2):

воспитатель в группе компенсирующей, комбинированной направленности дошкольной образовательной организации;

воспитатель дошкольной образовательной организации (группа раннего возраста);

воспитатель дошкольной образовательной организации (группа дошкольного возраста);

воспитатель в группе продленного дня;

воспитатель в детском доме, общеобразовательной школе-интернате; воспитатель в общежитии, пришкольном интернате;

инструктор – методист (включая старшего); инструктор по физической культуре; инструктор по труду;

концертмейстер;

мастер производственного обучения; методист (включая старшего); музыкальный руководитель;

педагог – библиотекарь;

педагог дополнительного образования;

педагог – организатор; педагог – психолог; преподаватель;

преподаватель образовательной организации сферы искусства и музыки;

преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности; руководитель физического воспитания;

социальный педагог; старший вожатый; старший воспитатель;

старший педагог дополнительного образования; старший тренер – преподаватель;

тренер – преподаватель; тьютор;

учитель общеобразовательной организации; учитель – дефектолог, учитель – логопед;

учитель образовательной организации (класса), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (адаптированную образовательную программу) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели сгруппированы по квалификационным категориям (на высшую и на первую квалификационные категории).

При этом имеющийся перечень дополнительных баллов (приложение № 3) позволяет осуществлять дифференцированный подход к оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Дополнительные баллы, доля которых составляет 25% от максимального количества баллов, позволяют учитывать не только некоторые количественные результаты профессиональной деятельности, но и показатели, предназначенные для стимулирования непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Система оценивания профессиональной деятельности балльная. Каждый показатель профессиональной деятельности оценивается по 2-балльной шкале:

1. баллов – показатель не представлен в деятельности педагога или продемонстрирован низкий уровень его проявления;
2. балл - показатель достаточно представлен в деятельности педагога или продемонстрирован высокий уровень его проявления.

Способ получения оценки профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника определяется путем суммирования баллов по каждому показателю и критерию.

Дополнительные баллы выставляются в соответствии с приведенным перечнем оснований для определения дополнительных баллов. При выставлении дополнительных баллов обязательно указываются

основание и комментарии экспертов, за каждый показатель выставляется по 1 баллу. При этом общая сумма дополнительных баллов не может превышать 11 баллов для первой категории и 16 баллов для высшей категории от одного эксперта.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям от одного эксперта на первую квалификационную категорию составляет 45 баллов, на высшую квалификационную категорию - 65 баллов. От суммы баллов трех экспертов определяется процентное отношение, необходимое для интерпретации полученного результата и вынесения рекомендательного вывода экспертной группы об установлении (отказе в установлении) первой или высшей квалификационной категории педагогическому работнику.

При условии набора 80% и более от максимального количества набранных баллов экспертная группа рекомендует установить аттестуемому педагогическому работнику высшую или первую квалификационную категорию (в соответствии с заявленной квалификационной категорией), менее 80% от максимального количества баллов - рекомендует отказать в установлении первой, высшей квалификационной категории (в соответствии с заявленной квалификационной категорией).

Предусмотрено две формы экспертного заключения (на первую и высшую квалификационную категорию) с разными критериями (приложения № 4 и № 5). Экспертная группа заполняет форму экспертного заключения, соответствующую заявленной квалификационной категории и комментарии, соответствующие критериям и показателям оценки профессиональной деятельности для первой квалификационной категории, согласно пункту 36 Порядка (приложение № 6) и для высшей квалификационной категории (приложение № 7), согласно пункту 37 Порядка.

Вывод об отказе в установлении первой или высшей квалификационной категории члены экспертной группы аргументируют соответствующими аттестационными требованиями, предусмотренными в пунктах 36, 37 и с учетом пункта 38 Порядка.

Приложение № 1

# Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников

**(в сравнении для первой и высшей квалификационных категорий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| первая квалификационная категория | количество баллов | высшая квалификационная категория | количество баллов |
| 1\*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662. | 0-10 | 1\*. Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;  достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г.  № 662. | 0-10 |
| Результативность образовательной деятельности\* (показатели изменяются в зависимости от должности) |  | Результативность образовательной деятельности\* (показатели изменяются в зависимости от должности) |  |
| 1.1. |  | 1.1. |  |
| 1.2. |  | 1.2. |  |
| 1.3. |  | 1.3. |  |
| 1.4. |  | 1.4. |  |
| 1.5. |  | 1.5. |  |
| 1.6. |  | 1.6. |  |
| 1.7. |  | 1.7. |  |
| 1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в т.ч. отсутствие травматизма). |  | 1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в т.ч. отсутствие травматизма). |  |
| 1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды. |  | 1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды. |  |
| 1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, |  | 1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дисциплинарных взысканий со стороны работодателя. |  | дисциплинарных взысканий со стороны работодателя. |  |
| 2. Выявление развития  у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. | 0-4 | 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 0-7 |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной  деятельности. | 0-4 | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. | 0-4 |
| 2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников. |  | 2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников. |  |
| 2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). |  | 2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). |  |
| 2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе  Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов). |  | 2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе  Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов). |  |
| 2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности). |  | 2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности). |  |
|  | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 0-3 |
|  | 2.5. Участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. |  |
|  | 2.6. Участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. |  |
|  | 2.7.Совместное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах). |  |
| 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания,  транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | 0-20 | 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. | 0-22 |
| Личный вклад в повышение качества образования. | 0-4 | Личный вклад в повышение качества образования. | 0-4 |
| 3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся. |  | 3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся. |  |
| 3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники). |  | 3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники). |  |
| 3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внутренние рецензии/отзывы. |  | 3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внешние рецензии/отзывы. |  |
| 3.4. Соответствие рабочей учебно- методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной |  | 3.4. Соответствие рабочей учебно- методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организации. |  | организации. |  |
| Совершенствование методов обучения и воспитания. | 0-6 | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий. | 0-8 |
| 3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п. |  | 3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и  организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п. |  |
| 3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы.  Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов-психологов). |  | 3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы.  Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов- психологов). |  |
| 3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация и др.). |  | 3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация  и др.). |  |
| 3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности. |  | 3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности. |  |
| 3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе. |  | 3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе. |  |
| 3.10. Использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. |  | 3.10. Использование разнообразных форм и методов; отдельных приемов современных образовательных технологий в образовательном процессе. |  |
|  | 3.11. Системное использование двух и более новых образовательных технологий и методик. |  |
|  | 3.12. Реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в т.ч. использование сервисов сети |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Интернет, банков электронных образовательных ресурсов). |  |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. | 0-7 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. | 0-10 |
| 3.11. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации и на муниципальном уровне. |  | 3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации, в других образовательных организациях и на муниципальном уровне. |  |
| 3.12. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  | 3.14. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  |
| 3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне. |  | 3.15. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне. |  |
| 3.14. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и (или) изданиях муниципального уровня. |  | 3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и изданиях муниципального уровня. |  |
| 3.15. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях. |  | 3.17. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях. |  |
| 3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях. |  | 3.18. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях. |  |
| 3.17. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей. |  | 3.19. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей. |  |
|  |  | 3.20. Транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.21. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном уровне или межрегиональном уровне. |  |
|  |  | 3.22. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном уровне или международном уровне. |  |
|  | 4. Активное участие в работе методических объединений  педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. | 0-10 |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | 0-3 | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций. | 0-4 |
| 3.18. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО). |  | 4.1. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО). |  |
| 3.19. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации. |  | 4.2. Активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города. |  |
| 3.20. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п. |  | 4.3. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации и в других образовательных организациях. |  |
|  | 4.4. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п. |  |
|  | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. | 0-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.5. Умение разрабатывать программы и учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) (программа внеурочной деятельности, программа психолого-педагогического сопровождения, программа элективного курса, адаптированные образовательные программы и др.). |  |
|  | 4.6. Создание (адаптация) учебно- методического комплекса к реализуемой программе с учетом особенностей обучающихся |  |
|  | 4.7. Опыт разработки программ (в т.ч. индивидуальных), направленных на удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающихся. |  |
|  | Активное участие в профессиональных конкурсах. | 0-3 |
|  | 4.8. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне. |  |
|  | 4.9. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  |
|  | 4.10. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне. |  |
| Количество баллов | 0-34 | Количество баллов | 0-49 |
| 4. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-11 | 5. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-16 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| Всего максимальное количество баллов | 45 | Всего максимальное количество баллов | 65 |

|  |
| --- |
| Руководитель  экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| С приложением ознакомлен(а)  « » 2016 г. |