***«Консультация для родителей***

***«Как научить ребенка управлять своим поведением»***

Все, и хорошее, и плохое– человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна, наверно, всем. Великий педагог В.А.Сухомлинский когда-то сказал «Если люди говорят плохо о твоих детях – это значит, они говорят плохо о тебе». Без преувеличения можно сказать, что каждому родителю не безразлично, что и как говорят о его ребенке. Чаще всего между собой люди обсуждают поступки, поведение других в той или иной ситуации. Как же научить ребенка управлять своим поведением?

**1. Дисциплина, и дисциплинарные меры воздействия.**

Дисциплина - более широкое понятие, чем просто наказание в ответ на проступок. Этот термин происходит от греческого слова, означающего «учить». Дисциплина предполагает обучение детей подобающему поведению.

 **Маленькие дети не могут управлять своим поведением и держать под контро­лем внутренние побуждения. Они нуждаются в руководстве взрослых.**

**Приемами дисциплины являются объяснения, установление правил и моделирование подобающего поведения, а так же объятия, поцелуи, похвала, которые являются не только средством поощрения детей в случае правильного поведения, но и средством предвосхищающей оценки, доверия: «Я знаю, ты поступишь правильно». Все эти при­емы используются в комплексе, чтобы добиться желаемого результата. Цель же наказания состоит в том, чтобы дети неукоснительно выполняли наказы родителей. Но только оно не дает им ключа к тому, как они должны себя вести.**

**2. Рассматривайте мотивы**

**Мышление детей не настолько развито, чтобы они могли предвидеть послед­ствия своих поступков. Главная забота родителей - принять меры предосто­рожности, чтобы избежать повторения необдуманных действий своих детей.**

**Обвинения и телесные наказания, в конечном счете, неэффективны. Разу­меется, родители, излив гнев, отведут душу, но не решат воспитательных про­блем. Ребенок огорчается, поскольку его родители расстроены, но он не знает, что сделал не так.**

«Почему нельзя помочь маме? А как забавно булькали в бутылке с маслом пузырьки воздуха!» Почему нельзя заниматься исследованиями, как ученый? Раз­ве плохо быть любознательным? Разве он трогал чужие вещи? Ребенок не знает ответов на эти вопросы, и нет уверенности в том, что он не совершит тех же ошибок в дальнейшем.

Когда на ребенка кричат, когда его стыдят, страдает его самолюбие.

**3. Установление правил**

Правила должны быть изложены четко и определенно (все пассажиры в машине должны надевать пояса бе­зопасности, все перед едой моют руки и др.). Правила надо последовательно проводить в жизнь, и соблюдать их должны не только дети, но и взрослые. Если ребе­нок знает, что ему положено надевать ремень безопасности в каждой поез­дке, так же как это делают родители, он безоговорочно подчиняется. Но если он видит, что папа нарушает это правило, он делает вывод, что пристегиваться мож­но не всегда, и будет стараться нарушить это правило каждый раз.

Ребенку уже с трех лет можно объяснять причину необходимости соблюдения тех или иных правил. Уже в этом возрасте дети начинают понимать и воспринимать разумные доводы. Это пре­красное время, когда родители что-то могут объяснить ребенку, а, значит, он будет следовать правилам сознательно, а не по принуждению.

Правила должны соответствовать уровню развития ребенка. Не следует бранить ребенка, например, за то, что он рассказывает выдуманную исто­рию (немного воображения полезно) или плохо ведет себя в магазине (ему трудно приспособиться к необычной обстановке). Не все аспекты жизни ре­бенка требуют установления строгих правил. Главное - его безопасность и уважение им прав других людей. Можно спокойно игнорировать незначи­тельные, неопасные отклонения в его поведении, например, нытье и хвас­товство. Как только ребенок поймет, что таким поведением он не привлечет ничьего внимания, он прекратит это делать.

Некоторые родители не устанавливают правил, потому что пасуют пе­ред трудностями - вводить правила, а тем более, неукоснительно следовать им, ведь это нелегко. Другие считают, что ограничения мешают творческому разви­тию ребенка. Это неверное представление. Обязанность родителей - сде­лать ребенка таким, чтобы его любили окружающие. Избалованный ребе­нок всегда стремится настоять на своем, и ему трудно находить общий язык с людьми. В результате он будет страдать из-за недостатка уважения к себе.

**Правила нужны, их важно соблюдать не только ребенку, но и взрослым окружающим его, они должны быть четко изложены и разумно, доступно детскому возрасту, аргументированы. Введение правил должно быть постепенным, их не должно быть много. Главное - это безопасность ребенка, и социально приемлемое поведение в обществе.**

**4. Избегайте конфликтов**

Разумеется, если ребенок ведет себя плохо, он нуждается в строгом воз­действии. Однако родители могут предусмотреть возникновение многих конфликтов и избежать их.

Если убрать хрупкие и опасные предмета подальше от ребенка, то не будет необходимости весь день твердить ему: «Не трогай это, положи на место».

Родители должны признать, что иногда сами создают конфликтные си­туации. Это касается препирательств с ребенком по поводу еды. Он уже до­статочно созрел, чтобы иметь собственные желания.

Если на него давить, это только усилит его сопротивление. Лучше всего похвалить ребенка, когда он ест хорошо, и не сердиться на него, если он отка­зывается от какого-нибудь блюда.

Если ребенок собирается сделать что-нибудь запрещенное, вовремя от­влеките его. Например, вместо того чтобы поминутно одергивать малыша в супермаркете, дайте ему что-нибудь пожевать или займите игрушкой, кото­рую предусмотрительно захватили с собой из дома.

**5. Логические последствия**

Ребенка нужно научить задумываться о последствиях своего плохого поведения. Если он разобьет чашку, то новую ему дадут не сразу. Естествен­но, такая стратегия годится только когда нарушение правил не может при­вести к несчастному случаю. Разумеется, нельзя позволять ребенку само­му узнать, почему при переходе улицы он должен держаться за руку взрос­лого.

**6. Положительные эмоции**

Дети испытывают потребность в объятиях, поцелуях, похвалах и поло­жительном к себе отношении. Они изо всех сил стараются добиться этого. Дети нуждаются в постоянном внимании. Они даже могут нарочно плохо себя вести, чтобы только привлечь внимание взрослых.

 **Уде­ляйте внимание хорошему поведению и игнорируйте нежелательное.**

Детям нужны положительные эмоции. Они должны получать их гораздо больше, чем отрицательных.

Родителям поучительно было бы задуматься о том, что они говорят сво­им детям. Они будут удивлены, поняв, как часто они повторяют: «Не делай этого. Прекрати. Нет, нет, нет».

А тем временем, по меньшей мере, раз 20 в день родителям следует сказать ребенку, как он хорошо себя ведет. Подойдите к нему, когда он тихо играет с игрушкой или смотрит телевизор, положите руку на плечо или поцелуйте, скажите ему: «Мне нравится, как ты играешь с кубиками».

Свое положительное отношение нужно выразить быстро, чтобы не на­рушить игры ребенка. Просто дайте понять, что его хорошее поведение не осталось незамеченным.

Очень важно часто хвалить ребенка. Похвала - это способ передачи ему ваших ожиданий. Полезно, чтобы ребенок знал, за что конкретно его похва­лили. Лучше сказать: «Мне нравится, что ты поделился игрушкой», чем вы­разиться менее понятно: «Ты хороший мальчик». Похвала развивает у ре­бенка чувство уверенности в своих силах. Уверенный в себе ребенок легче переносит замечания, он понимает, что они касаются его поведения, а не его лично.

Родители должны следить за своим собственным поведением и показы­вать ребенку хороший пример. Дети очень наблюдательны и копируют по­ведение родителей. Если родитель кричит, так же делает и ребенок. Он упот­ребляет слова, которые слышит от родителей, подражает им в манерах за столом. Ребенок считает, что все, что делают родители, это хорошо.

**Тайм-аут**

Тайм-аут - классический прием позитивной дисциплины. Им можно пользоваться настолько часто, настолько это необходимо. Это прекрасный способ ограничить действия ребенка, не причиняя ему эмоциональной трав­мы. Он дает как ребенку, так и родителю возможность успокоиться и избе­жать углубления конфликта.

Методика тайм-аута очень проста. Если ребенок нарушил правило, вы спокойно говорите ему: «Тайм-аут». Конечно, речь идет о таком правиле, ко­торое ребенок знал и раньше. («Тебе не разрешается самому открывать холо­дильник. Тайм-аут». Важно действовать незамедлительно, чтобы ребенок понял связь между своим поступком и тайм-аутом. Время на раздумье - 3 минуты. После переры­ва ребенок возвращается к игре. Не следует больше его ругать или как-то на­поминать об инциденте.

**Дисциплина - это не просто слепое послушание. Чтобы из маленьких де­тей получились дисциплинированные взрослые, им нужны терпеливые и любящие учителя.**

В конце нашей с вами встречи хочу рассказать вам одну притчу о том, что каждый ребенок – единственный в своем роде. И от того, какой образ «Я» утвердится в ребенке с детства, будет завесить его будущее, успех или неуспех не только в личной, но и во всех остальных сферах жизни.

**Надо любить своего ребёнка любым: неталантливым, неудачным, взрослым. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Оценивайте только поступки своих детей, но не их самих. Радуйтесь каждой минуте общения со своим ребенком, потому что ребёнок - это праздник, который пока с нами.**