Консультация для педагогов

«*Личностно – ориентированная модель в дошкольном образовании*»

Личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе дошкольного образования. Современное дошкольное образование должно быть направлено на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетенций, которые им будут необходимы в будущем. Во многом от того, как они проживут детство, будет зависеть их успешность и мобильность в будущем. В первую очередь дошкольное учреждение несет ответственность за посильное развитие каждого дошкольника -достигнет ли он максимально возможного уровня, найдет ли свое место в жизни, станет ли свободной личностью.    
 **Личностно-ориентированное обучение — это организация педагогического процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к полноправному участнику педагогического процесса.** Личностный подход имеет много общего с индивидуальным подходом, но отличается тем, что преследует главную цель - развитие личности, принятие ее «такой, какая она есть», а не ее «переделывание под заданный стандарт». Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает **занять педагогическую позицию** не «сверху», а **рядом и вместе**.

Какие же стили личностно - ориентированной модели используются в работе с дошкольниками?

**1.Ситуативно-личностный тип общения** присущ для общения с детьми 2-ух лет. Для них важно, чтобы воспитатель был ласковым, готовым помочь и защитить. Поэтому ребёнка этого возраста необходимо приласкать, обнять, посидеть рядом просто так... Обмен «приятными прикосновениями» создаст атмосферу доверия и тепла, расслабленности и покоя. Ситуативно-личностный тип общения — это установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально.

**2.Ситуативно-деловой тип общения** используется в работе с детьми 3-х лет, так как для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа - заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

**3.Внеситуативно-деловой тип общения** применяется в среднем возрасте, когда взрослый становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого типа – заслужить авторитет «человека знающего».

4. В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Этот **тип общения - внеситуативно-личностный.**

Каждый год меняется стиль общения взрослого. Важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

Личностно - ориентированный стиль отношений заложен и в оценке достижений детей.

Для детей 2-3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять. Только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели.

Для детей 4-х лет наряду с одобрением необходима и объективная критическая оценка результатов детской деятельности, но обязательно в игровой форме и от игрового персонажа.

Начиная с 5-ти лет воспитатель в доброжелательной форме сравнивает результаты деятельности ребёнка с его предыдущими (например, сравнивает рисунки), но ни в коем случае нельзя сравнивать с результатами деятельности других детей. При этом педагог помогает ребёнку осуществлять сравнение - сопоставление того, что сделано, наметить пути их исправления. Таким образом, у детей формируются предпосылки учебной деятельности (самоконтроль и самооценка).

В таблице представлены отличительные особенности личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-дисциплинарная модель | Личностно-ориентированная модель |
| Детство - это этап подготовки к будущей жизни. Основная функция учреждения дошкольного образования - подготовка ребёнка к школе.    Детство - это этап подготовки к будущей жизни. Основная функция учреждения дошкольного образования - подготовка ребёнка к школе.  Детство - это этап подготовки к будущей жизни. Основная функция учреждения дошкольного образования - подготовка ребёнка к школе.  Приоритетом дошкольного образования является образовательная программа. Основная задача педагогических работников - реализовать образовательную программу.  Ребёнок рассматривается как объект приложения сил воспитательной системы. Активность детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине.  Манипулятивный подход к ребёнку. Лозунг взрослого "Делай, как я!"  Воспитание сводится к исправлению поведения или предупреждению возможных отклонений от правил посредством ограничений, "внушений".  Взрослый сам разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.  Прямое обучение определённым программой знаниям, умениям и навыкам, что подразумевает копию "школьной модели фронтальных занятий". Приоритетные формы работы - фронтальные. Ориентир на "вооружение ребёнка знаниями, умениями и навыками".  Взрослый обучает всех детей установленной сумме знаний, умениям и навыкам. Убеждение: ребёнок обучается лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого. Усвоение опыта взрослых - наиболее ценный способ развития.  Взрослый определяет задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения задания.  Взрослый старается заинтересовать детей в том материале, который предлагает сам.  Взрослый проводит индивидуальные занятия с отстающими детьми. Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).  Взрослый планирует и направляет детскую деятельность по определённому руслу.  Взрослый оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки.  Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие взрослого на ребёнка, вопросно-ответная форма взаимодействия.  Достижения ребёнка оцениваются исходя из групповых стандартов (норм).  Овладение знаниями считается обязательным программным требованием и жёстко контролируется. При этом зачастую игнорируются интересы ребёнка, главное - формирование ответственности, настойчивости, дисциплинированности.  В обучении используется дидактический материал, рассчитанный на определённый объём знаний "среднего" ребёнка  Стимулируется активность группы.  Взрослого не интересуют способы познания, а важны конечные или промежуточные результаты обучения.  Игра используется как приложение к дидактическому процессу приобретения знаний, определённых программными требованиями.  Воспитатель обычно проводит с детьми игру так же, как и занятие: определяет тему, отводит каждому участнику место и даёт роль, предписывает и регламентирует действия. | Признание самоценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека. Основная функция учреждения дошкольного образования - охрана жизни и здоровья ребёнка.  Приоритетом дошкольного образования является взаимодействие педагогических работников с детьми. Основная задача - содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.  Признание самоценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека. Основная функция учреждения дошкольного образования - охрана жизни и здоровья ребёнка.  Приоритетом дошкольного образования является взаимодействие педагогических работников с детьми. Основная задача - содействовать максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.  Ребёнок - главное действующее лицо образовательного процесса, субъект деятельности, которого характеризуют избирательность, активность, инициативность, ответственность.  Ребёнок рассматривается как равноправный партнёр в условиях сотрудничества. Взрослый исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.  Воспитывать - значит содействовать приобщению ребёнка к миру человеческих ценностей. Поощрение хорошего в поведении и игнорирование оценки отрицательного.  Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и внимательно относиться к его чувствам и эмоциям.  Тактика взаимодействия – сотрудничество.  Взрослый побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.  Переход от прямого обучения знаниям, умениям и навыкам к формированию возможности приобретать их и использовать в жизни.  Приоритетные формы работы - индивидуальные и подгрупповые. Ориентир на собственные открытия ребёнка  Взрослый способствует эффективному накоплению каждым ребёнком собственного опыта. Убеждение: ребёнок обучается самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение им собственного опыта.  Взрослый предлагает детям на выбор различные задания и формы работы, поощряет их к самостоятельному поиску решения этих заданий.  Взрослый стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор материала.  Взрослый проводит индивидуальную работу с каждым ребёнком. Индивидуализация распространяется на каждого ребёнка; от педагога ожидаются большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.  Взрослый помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.  Взрослый поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.  Прямое обучение не является основной формой организации занятий. Одним из наиболее эффективных путей обучения детей на занятиях является дидактическая игра. Интеграция разных видов деятельности на занятиях.  Достижения ребёнка оцениваются как результат сравнения с самим собой.  Игра в сочетании с необходимыми объяснениями - прямого воздействия взрослого - образует специфическую форму обучения детей - своеобразный синтез игры и занятия, снимая тем самым традиционное противопоставление этих форм обучения.  Используется дидактический материал, соответствующий уровню развития и способностям каждого ребёнка.  Стимулируется активность каждого ребёнка с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей  Взрослый помогает детям осознать способы познания мира, организует обсуждение и обмен способами познания.  Игра является основной формой организации детской жизни, основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом.  Развивающие игры, свободные от навязанной взрослыми "сверху" тематики и регламентации действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Надо учиться видеть мир глазами ребёнка, исходить из его интересов, понимать его индивидуальность, радоваться его успехам, тем самым строя отношения педагога и ребёнка на личностной основе.