муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа№2 г.Вельска»
структурное подразделение «Детский сад №6 Искорка»

Принято на педагогическом совете
«Детского сада №6 «Искорка»
Протокол №1 от 29.09.2017.

Руководитель
структурного подразделения
«Детский сад № 6 «Искорка»
29.09.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №2г.Вельска»
_____ Н.В.Невзорова

Адаптированная программа
коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с тяжелыми нарушениями речи
с 5 до 7 лет
Срок реализации программы 2017 – 2018 уч. год

г. Вельск

Аннотация

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 2 г. Вельска» структурного подразделения «Детский сад № 6 «Искорка» направлена на коррекционно-развивающую работу в группах для детей с нарушением зрения и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса.

Программа определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Основной контингент групп для детей с нарушением зрения составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу групп, сэкономить время воспитателей и учителей-дефектологов на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Содержание

I	**Целевой раздел**	**5-34**
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Перечень нормативных документов	5
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.1.3	Цель и задачи Программы	8
1.2	Возрастные особенности развития детей с нарушением зрения	
	Возрастные особенности детей 3-4 лет с нарушением зрения	8
	Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения	9
	Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения	11
	Возрастные особенности детей 6-7 лет с нарушением зрения	12
1.3	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	
	Планируемые результаты освоения программы. Вторая младшая группа (3-4 года)	14
	Планируемые результаты освоения программы. Средняя группа (4-5 лет)	17
	Планируемые результаты освоения программы. Старшая группа (5-6 лет)	21
	Планируемые результаты освоения программы. Подготовительная группа (6-7 лет)	25
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
1.4	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения (воспитанники с ОВЗ)	31
1.5	Индивидуальные траектории развития детей	32
1.6	Медико-психолого-педагогическое сопровождение	32
II	**Содержательный раздел**	**35-48**
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
	Образовательная область «Речевое развитие»	39
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	
	Содержание коррекционной работы	43
	Проектирование коррекционного процесса	44
2.3	Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога с семьями воспитанников	46
2.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	48

III	**Организационный раздел**	**49 - 61**
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	49
3.2	Материально-техническое оснащение педагогического процесса	51
3.3	Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	52
3.4	Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинете учителя-дефектолога	58

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «СШ № 2 г. Вельска структурное подразделение «Детский сад № 6 « Искорка», Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Парциальной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). /Под ред. Л.И.Плаксиной.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушением зрения, принятых в дошкольное учреждение на основе протокола ТПМПК.

Планирование коррекционной работы и воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям учитывает особенности развития детей со зрительной патологией.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Речевое развитие» участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-дефектолог.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и учитель-дефектолог.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах с нарушением зрения коррекционное направление работы является приоритетным.

1.1.1 Перечень нормативных документов

Основной нормативно-правовой базой Программы являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «СШ № 2 г. Вельска структурного подразделения «Детский сад № 6 « Искорка»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «ФГОС дошкольного образования». Приказ минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г.Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- Устав МБОУ «СШ №2 г.Вельска» (утверждён приказом начальника Управления образования администрации МО «Вельский муниципальный район» от 11декабря 2014г.);
- Положение о структурном подразделении (Приказ№76 от 2.02.2015г.);
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (Приказ №76 от 2.02.2015г.).

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушением зрения

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей со зрительной патологией всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются **дидактические** принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

1.1.3 Цель и задачи Программы

Цель Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 3-7-лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Ведущие **задачи** Программы:

1. Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства;
2. Формировать основы базовой культуры личности;
3. Всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника с нарушением зрения.

1.2 Возрастные особенности развития детей с нарушением зрения

К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с нарушением зрения

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с косоглазием и амблиопией наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета

Не все дети с амблиопией и косоглазием способны различать четыре цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами.

Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства

Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика

У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики.

Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений

Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в

окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветоконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. при обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, неуверенны в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении парой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов

по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям с косоглазием и амблиопией трудно определить насыщенность оттенков, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы

У детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины

У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине.

Восприятие пространства

Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, в соотнесении со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов.

Мелкая моторика

Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий: многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто

прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений
У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов (при опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет).

В музыкальном развитии у детей с амблиопией и косоглазием возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространства.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета
У детей с косоглазием и амблиопией сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии близлежащих в цветовой гамме цветов (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло -оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие

понятия как оттенок, словосочетание: предмет…цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычленить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. Снижение перцептивных возможностей отрицательно сказывается на развитии предметно-практических действий с формой. Могут отмечаться затруднения при восприятии предметов и изображений сложной формы.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина), затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, они хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий («сделай два шага назад»), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с амблиопией и косоглазием способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее и носит замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, отмечается

снижение перцептивной активности. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Дети затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне.

1.3 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы
Вторая младшая группа (3-4 года)

Физическое развитие

Владеет соответствующими возрасту основными движениями; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Социально – коммуникативное развитие

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду; кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в

единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Познавательное развитие

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;

Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму; понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Художественно – эстетическое развитие

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

В результате коррекционной работы во второй младшей группе к концу учебного года дети должны:

1.Формирование представлений о сенсорных эталонах

Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
Узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат, треугольник, соотносить, находить их форму в реальных предметах.
Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы.
Уметь группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, величине).

2. Ориентировка в пространства

Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела.
Определять с помощью зрения и осязания пространственные признаки предметов ближайшего окружения.
Свободно ориентироваться в помещениях своей группы, находить и располагать игрушки в указанных местах.
Обращать в процессе ориентировки внимание на информацию о пространстве, поступающую через все сохранные анализаторы.
Показывать основные направления пространства по инструкциям взрослого, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов ближайшего окружения с точкой отсчета «от себя».
Двигаться в указанных направлениях.
Показывать направления микропространства по инструкции взрослого.
Выполнять простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов.

3. Социально-бытовая ориентировка

Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.
Узнавать предмет по его части.

Узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.
Уметь составлять целый предмет из двух - трех частей.
Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов.
Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

4. Зрительно – моторная координация

Прослеживать глазами за движущимися предметами, за движениями рук при неподвижном положении головы; переводить взор слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным линиям.
Владеть простейшими приемами самомассажа пальцев рук, уметь выполнять доступные упражнения для пальцев.
Знать названия каждого пальца на руках.
Проводить на листе бумаги прямые линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий.
Уметь осуществлять глазомерную оценку величины предмета и умение передавать это в рисунке.
Уметь регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, с переменой направления движения руки.
Уметь самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями.
Владеть умением нанизывать бусы на леску, выполнять шнуровку на планшете, выкладывать из палочек простые предметы.

Планируемые результаты освоения программы
Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку; ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Социально – коммуникативное развитие

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее -

короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток; называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; называет признаки и количество предметов;

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

Называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Речевое развитие

Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д.

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев.

Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает короткие описательные загадки.

Художественно – эстетическое развитие

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; может конструировать по замыслу.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; выделяет выразительные средства

дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

В результате коррекционной работы в средней группе к концу года дети должны:

Формирование сенсорных эталонов

-различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).

-узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.

-сравнивать до пяти предметов по величине.

-называть точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий.

-уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.

Социально-бытовая ориентировка

-узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.

-узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).

-узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

-уметь составлять целый предмет из четырех.

Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

-правильно называть и находить предметы в группе.

-правильно определять и словесно обозначать вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

-точно ориентироваться в частях своего тела.

-правильно показывать направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.

-ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Развитие зрительно-моторной координации

- уметь обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям.
- уметь правильно нанизывать бусы, колечки.
-уметь работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.
- уметь проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру

Планируемые результаты освоения программы
Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие

Ребёнок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменеяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.

Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой – партнёром.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Выполняет правила общения со взрослыми.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Познавательное развитие

Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

Рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

Любит экспериментировать, с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

Называет геометрические формы, размеры, сравнивает предметы, сосчитывает, группирует по признакам сходства и различия.

Речевое развитие

Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д.

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев.

Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает короткие описательные загадки.

Художественно – эстетическое развитие

Ребёнок проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослым и самостоятельно.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые свойства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого, правильно использует материалы и инструменты.

Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально – художественного образа.

Владеет элементарными вокальными приёмами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В результате коррекционной работы дети старшей группы к концу года должны:

Ориентировка в пространстве

- определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя;

- передвигаться в названном направлении;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога;
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности,
- соотносить реальные предметы с их условными изображениями;
- соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме;
- моделировать простейшие пространственные отношения.

Формирование сенсорных эталонов

Цвет
- последовательно располагать цвета в спектре;
- различать до пяти оттенков цветов;
- знать теплые и холодные цвета спектра;
- знать понятия «цвет» и «оттенок»;
- ранжировать оттенки цветов (в т.ч. оранжевого, голубого, фиолетового, желтого) в ритмично заданной последовательности;
- узнавать и называть точным словом все изученные цвета;
- решать логические задачи с опорой на представлении о цвете.

Величина
- создавать сериационные ряды из 8 предметов;
- использовать условную мерку при измерениях;
- соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине;
- определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах;
- использовать законы перспективы в практической деятельности.

Форма
- выделять внутреннюю область фигуры, границы фигуры;
- знать разновидности округлых форм;
- различать объемные и плоские геометрические фигуры;
- называть и различать четырехугольники;
- ориентироваться в схематическом изображении цилиндра;
- выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению;
- обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь;
- делить фигуру на 2-4 части;
- осуществлять зрительно-осязательный перенос при восприятии геометрических фигур;
- соотносить силуэты и контуры геометрических фигур;
- преобразовывать геометрические фигуры;
- решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

Социально-бытовая ориентировка

- называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах);
- ориентироваться в многообразии предметов одного вида;
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая);
- выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- составлять свой словесный портрет;
- выражать эмоции путем мимики и жестов;
- знать название своего города, улицы, на которой расположен детский сад;
- знать название главного города нашей страны - нашей столицы;
-знать домашний адрес, путь домой из детского сада;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать свое имя, отчество, фамилию

Развитие зрительно-моторной координации
- обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку;
- писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов;
- штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо);
- выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

Планируемые результаты освоения программы
Подготовительная группа (6-7 лет)

Физическое развитие

Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Умеет соблюдать их в подвижных играх, в спортивном зале, на улице и т.д.

Социально – коммуникативное развитие

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.

В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Владеет навыками самообслуживания.

Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна

Познавательное развитие

Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.

По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Речевое развитие

Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, Проявляет познавательную и деловую активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями.

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов.

Художественно – эстетическое развитие

Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе.

Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства.

Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.

В результате коррекционной работы дети подготовительной группы к концу года должны:

Формирование сенсорных эталонов

-знать все основные цвета и их оттенки;
-знать названия геометрических фигур;
-уметь словесно обозначать величину предметов;
-выкладывать в ряд до десяти оттенков по насыщенности в порядке убывания (высветления) цвета;
-описывать окраску предметов на расстоянии;
-составлять из треугольников, четырехугольников фигуры большого размера;
-соотносить форму частей предметов с их сенсорным эталоном; соотносить и подбирать предметы на глаз;
-уметь группировать предметы по их сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу.

Социально-бытовая ориентировка
-самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану;
-составлять описательный рассказ о предмете, используя предложенный алгоритм, называя существенные признаки и особенности окружающих предметов;
-группировать предметы по признакам.

Развитие предметности восприятия
-узнавать предмет ближайшего окружения в разных модальностях (силуэт, контур, часть);
-группировать предметы по отдельным информативным признакам (цвет, форма, величина, пространственное положение, назначение);
-сравнивать два предметных изображения по принципу сходства и различия.

Развитие восприятия глубины пространства
-определять расстояние до объекта в большом пространстве, ориентируясь на особенности окраски, размера;
-знать изобразительные признаки глубины пространства.

Развитие навыков ориентирования.
-самостоятельно ориентироваться в помещении и участках детского сада;
-словесно обозначать свой путь до того или иного места в дошкольном учреждении;
-определять пространственные направления от себя или от другого, пользоваться схемой движения;
-ориентироваться в тетради и выполнять в ней действия в соответствии с указанием педагога.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В результате коррекционной работы
к концу дошкольного обучения дети должны:

- знать основные цвета и оттенки, названия геометрических фигур, правильно использовать эталоны цвета и формы при описании, классификации групп предметов,
- создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске,
-создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры,
- замечать величину реальных предметов,
-зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов,
- называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты,
- сличать изображения по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное расположение),
-свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада;
-учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей-либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях;
-выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами;
-определять пространственные отношения между ориентирами, направление своего движения от одного к другому;
-описывать свой опыт ориентировки в пространстве, осмысливать и объяснять свои чувственные восприятия, помогающие при ориентировке,
-самостоятельно ориентироваться в любом микропространстве,
- «читать» схемы и планы пространства,
- составлять небольшой рассказ о предмете, используя алгоритм описания,
- уметь определять предметы с помощью различных анализаторов,
- иметь представления об окружающем мире, сформированные на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов,
- узнавать предметы ближайшего окружения в цветном, контурном и силуэтном изображении,
- узнавать знакомые предметы по их частям (листьям, плодам, отдельным деталям),
- уметь группировать предметы, объекты по общему признаку (по назначению, по материалу, по месту проживания),

- уметь выражать словом в речи признаки, связи, зависимости в предметном мире,
- правильно держать карандаш, ручку при письме,
- ориентироваться на листе бумаги и в клетке,
- проводить по клеткам в тетрадях короткие и длинные вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии, сочетания их этих линий,
- видеть рабочую строчку, писать на строке, не соскальзывать с рабочей строки,
- штриховать геометрические фигуры, контуры предметов прямыми параллельными линиями, сплошной кривой линией,
- обводить изображения по трафаретам, пунктирным линиям, по точкам, через кальку,
- рисовать по клеткам под диктовку и по образцу узоры, контуры предметов и фигур,
- срисовывать по точкам и клеткам контуры предметов,
- дорисовывать по клеткам контуры фигур и предметов,
- рисовать по клеткам контуры в зеркальном отображении.

1.4 Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения (воспитанники с ОВЗ)

-целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и сохранных анализаторов;

-руководство зрительным восприятием;

-расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений;

-обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия;

-строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

-введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве и др.

1.5 Индивидуальные траектории развития детей

Индивидуальные траектории развития детей определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальные траектории развития детей разрабатываются:
- для детей, не усваивающих основную образовательную программу;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальной траектории развития детей:

-воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

-принцип опоры на обучаемость;

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

-принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

-принцип отказа от усредненного нормирования;

-принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных программ дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

1.6 Медико-психолого-педагогическое сопровождение

В коррекционной работе ДОУ медико-психолого-педагогическое сопровождение является решением и действием, ведущее к прогрессу и развитию сопровождаемого (ребенка).

Принципы сопровождения:

-рекомендательный характер советов сопровождающего;

-приоритет сопровождаемого (ребенка);

-непрерывность сопровождения;

-комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум, задачи которого:

-защита прав и интересов ребенка;

-обсуждение итогов диагностики по проблемам развития детей;

-выявление детей, требующих внимания специалистов;

-консультирование всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица взаимосвязи медико-психолого-педагогического обследования ребенка

Обследование ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние воспитанника. Изменения в физическом развитии (рост, вес, и т.д.) Нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинские работники (врач–офтальмолог, старшая медицинская сестра), тифлопедагог Наблюдения во время игр, НОД и т.д. Обследование ребенка врачом-офтальмологом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление. Память: зрительная, слуховая, моторная, быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдения за ребенком во время НОД, режимных моментов, игр (воспитатели) Специальный эксперимент (педагог- психолог) Беседа с ребенком. Беседа с родителями. Наблюдение за речью ребенка во время НОД, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, специальный эксперимент. (Учитель-логопед) Изучение рисунков детей. (Педагог –психолог).
Социально-педагогическая	Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Организованность. Выполнение требований педагогов. Самостоятельность (старший дошкольный возраст). Отношение к похвале и порицанию педагога.	Наблюдение во время НОД, режимных моментов, в самостоятельной деятельности. (Воспитатель) Анкетирование родителей. (Педагог-психолог) Беседы с родителями, специалистами ДОУ.

	Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, проявление негативизма. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие ответственности (ст. дошкольный возраст). Соблюдение правил поведения. Развитие коммуникативных качеств: дружба с детьми, симпатии. Нарушение в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость. Самооценка (старший дошкольный возраст)	Специальный эксперимент (Педагог-психолог) Наблюдение в игре, в различных видах деятельности

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.
В работе по формированию социальных умений у детей с нарушением зрения важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:
• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.
Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.
Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:
• пользование общественным транспортом;
• правила безопасности дорожного движения;
• домашняя аптечка;
• пользование электроприборами;
• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным *трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами*, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с депривацией осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушением зрения целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с нарушением зрения. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.
Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением зрения, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с нарушением зрения с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с нарушением зрения, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения зрения, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.
Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным зрением для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями зрения каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с нарушением зрения необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушением зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество» Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.
Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию

представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.
Во время работы с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:
• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
• определить ведущую руку у каждого ребенка;
• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка» Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с нарушением зрения неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.
Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**
• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
• развитие речи посредством движения;
• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.
В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Целью физического воспитания детей с нарушением зрения, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с нарушением зрения и оказание помощи в освоении Программы.
Содержание коррекционной работы обеспечивает:
-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
-возможность освоения детьми с нарушением зрения Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
При организации и планировании работы тифлопедагоги руководствуются Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ под ред. Л.И.Плаксиной, на основе которых тифлопедагогами ДОУ разработаны авторские программы, перспективные тематические планирования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с амблиопией и косоглазием.

В группах компенсирующей направленности работают учителя - дефектологи (тифлопедагоги).

Учителя - дефектологи осуществляют коррекционную работу по следующим направлениям:

-обследование зрительного восприятия детей;

-проведение специальных коррекционных занятий с детьми;

-участие в методической работе ДОУ;

-работа с родителями воспитанников.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса, включая задачу снятия побочного влияния медицинских процедур на психику ребенка. Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения осуществляется в дидактических играх, в организованной деятельности по рисованию, лепке, физкультуре и др. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом.

Специфика вторичных отклонений детей с нарушением зрения требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, мелкой моторики рук детей, ритмических способностей, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих навыков.

Проектирование коррекционного процесса

В соответствии с коррекционно-развивающими программами для дошкольников тифлопедагоги проводят следующие виды занятий:

- по развитию зрительного восприятия;
- по развитию навыков ориентировки;
- по социально - бытовой ориентировке.

Виды и количество занятий по формированию зрительного восприятия для детей с амблиопией и косоглазием:

№	Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1	Развитие зрительного восприятия	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	1-2 занятия в неделю	1-2 занятия в неделю
2	Социально-бытовая ориентировка	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
3	Ориентировка в пространстве	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели

Специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития проводятся по подгруппам и индивидуально. Подгруппы комплектуются с учетом однородности недостатков развития воспитанников, состояния зрения детей.

При подготовке и проведении занятий тифлопедагоги, воспитатели учитывают общие, специфические и индивидуальные особенности развития детей с нарушениями зрения, осуществляют дифференцированный подход в зависимости от состояния их зрения, способов ориентации в познании окружающего мира, включают применение специальных форм и методов работы с детьми, используют яркий наглядно - демонстрационный материал.

Занятия тифлопедагогов по развитию зрительного восприятия тесно взаимосвязаны с лечебно - восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом) на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

С детьми с тяжелой зрительной патологией, с сопутствующими заболеваниями (задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата), а также с детьми, которые испытывают трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками учителя-дефектологи проводят индивидуальные коррекционные занятия по разработанным ими индивидуальным программам обучения детей. Воспитатели при организации индивидуальной работы с детьми учитывают рекомендации тифлопедагогов. Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у детей понимания роли зрения в жизнедеятельности человека. Это связывается с конкретными ситуациями из жизни, у детей формируется представление об их собственных зрительных возможностях, понимание необходимости ношения очков и лечения на аппаратах, понимание и соблюдение элементарных правил охраны зрения. Также детям дается представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательно - тактильной чувствительности.

Нарушение зрения (нарушение остроты зрения, прослеживающей функции глаз, локализации взора) обусловливает недостаточную сформированность зрительно-моторной координации у детей, что проявляется в трудностях при овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными умениями. Детям необходима помощь в формировании сложной психологической системы межфункциональных связей,

получении точной сенсорной информации, обеспечивающей формирование двигательной сферы. Реализация данного направления в работе учителя - дефектолога происходит в процессе проведения всех коррекционных занятий, кружковой работы и закрепляется воспитателями в индивидуальной работе с детьми.

Так, для восстановления и укрепления работы мышц глаза ежедневно проводятся разнообразные игры и упражнения для глаз. Для развития мелкой моторики рук применяется массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, специальные упражнения для развития силы пальцев, пальчиковые игры, занятия продуктивными видами деятельности: лепкой, рисованием, аппликацией. Развитие координации в системе «глаз-рука» происходит посредством разнообразных игр и упражнений: прослеживание по лабиринтам, копирование объектов через кальку, игры на попадание в цель, нанизывании мелких предметов, вкладывание в прорези фигур, совмещение силуэтов и контуров предметов, прокатывание предметов через ворота, штриховки, обводки и т.д.

Содержание коррекционной работы см. в рабочих программах тифлопедагогов.

2.3 Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения обследования учителя-дефектологи предоставляют родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о развитии ребёнка. Далее учителя-дефектологи подробно разъясняют индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делают акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Совместная работа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий дома;

- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия ребенка,

-систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на занятиях материала;

- создание положительного эмоционального настроя на занятия.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В группах с нарушением зрения учителя-дефектологи и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, как провести зрительную гимнастику с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители способствуют развитию зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, песенки, пальчиковые гимнастики, физкультминутки.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с патологией зрения, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми подготовительной группы строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы с нарушением зрения, имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр для закрепления навыков ориентировки, сенсорных эталонов, мелкой моторики, художественные произведения для заучивания, физкультминуток.

Формы работы с родителями

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, уровня педагогической грамотности родителей	Проведение социальных срезов, опросов. «Почтовый ящик» Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей Дни открытых дверей для родителей Открытые просмотры занятий и других видов деятельностей детей Выпуск стенгазет Информация на сайте детского сада
Информационно-ознакомительные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Педагогическая гостиная Ролевые, имитационные и деловые игры Исследовательские проекты Клуб для родителей «Мы - вместе»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена парциальными программами кружков «Умные пальчики» (тифлопедагог Баракова О.Е.) и «Игралочка» (тифлопедагог Шевдина С.А.)

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

1. Примерный режим дня в младшей - средней группе компенсирующей направленности

Режим дня (холодный период)

7.30 – 8.25	Приём детей, игры. Аппаратное лечение	
8.25 – 8.33	Утренняя гимнастика	
8.33 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.10 – 10.00	Понедельник Вторник Четверг	Организованная образовательная деятельность
9.00 – 10.20	Среда	
9.10 – 10.30	Пятница	
9.50 – 10.00	Среда	Второй завтрак
10.00 – 10.10	Понедельник Вторник Четверг Пятница	
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	
12.15 – 12.45	Подготовка к обеду, обед	
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	
15.00 – 15.25	Пробуждение, оздоровительные процедуры	
15.25 – 16.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник	
16.20 – 17.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, прогулка	
17.30 – 17.50	Ужин	
17.50 – 19.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

Режим дня (тёплый период)

Прием детей, игры на улице	07.30-08.25
Утренняя гимнастика на улице	08.25-08.33
Подготовка к завтраку, завтрак	08.33-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-10.00 10.10-12.15

Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Пробуждение, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность	15.10-16.00
Полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой	16.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Прогулка. Уход домой.	17.40-19.30

2. Примерный режим дня в группе старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности

Режим дня (холодный период)

Прием детей, игры	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.12
Коррекционная гимнастика (глазная, пальчиковая)	08.12-08.27
Подготовка к завтраку, завтрак	08.27-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность. Офтальмологическое лечение	09.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10-15.00
Пробуждение, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-16.05
Полдник	16.05-16.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30
Ужин	17.30-17.40
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.40-19.30

Режим дня (тёплый период)

Прием детей, игры на улице	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на улице	08.00-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.27-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-10.00 10.10-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к сну, дневной сон	13.10-15.00
Пробуждение, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность	15.10-16.05
Полдник	16.05-16.20
Игры, самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой	16.20-17.30
Ужин	17.30-17.40
Прогулка. Уход домой.	17.40-19.30

3.2 Материально-техническое оснащение педагогического процесса

В ДОУ осуществляется аппаратное офтальмологическое лечение.

Наличие приборов для проведения лечения зрения у детей и их назначение.

№ п/п	Название аппарата	Назначение аппарата
1	Аппарат Рота с таблицами	для проверки остроты зрения
2	Набор очковых линз	для контроля коррекции, подбора очков.
3	Цветотест- 4х точечный аппарат	-для определения характера зрения; - для проведения лечения с призмами по развитию и закреплению бинокулярного зрения
4	Амблиотренер	- для восстановления правильной пространственной локализации; - для повышения остроты зрения амблиопичного глаза
5	Макулостимулятор	-для стимуляции центральной зоны сетчатки амблиопичного глаза
6	Мускултренер	-для тренировки глазных мышц
7	Монобиноскоп	- для обследования глазного дна
8	Конвергенцтренер	для тренировки конвергенции

9	Синоптофор	- для определения угла косоглазия; - для формирования слияния у детей с косоглазием - для развития фузионных резервов при формировании бинокулярного зрения
10	Бивизиотренер	- для закрепления бинокулярного зрения
11	Программный комплекс «Академик»: - «Цветок - 2» - «Клинок - 2» - «Чибис - 2» - «Дискотека - 2» - «Кодинг»	-для развития зрительных функций
12	«Мираж»	-для тренировки бинокулярного зрения по методу проф. Т.П.Кащенко
13	Аппарат лазерный офтальмотерапевтический «Спекл-М»	-для лечения методом стимуляции сетчатки амблиопии и других рефракционных заболеваний
14	Комплекс аппаратно-программный «ОКУЛИСТ» .	-для функционального лечения и исследований в офтальмологии
15	ТВО-1 («Световое перо»)	- для тренировки координации движения глаз-рука
16	Фотовспышка	- для лечения последовательными образами при нарушениях бинокулярного зрения
17	Скиаскопические линейки	- для определения рефракции; - проведение тренировок резервов аккомодации

3.3 Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционной деятельности	Методическое обеспечение
Формирование сенсорных эталонов	1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003. 2.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – С. – П.: Образование, 1995.

	3.Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск: Изд-во М. Волковой, 2007. 4.Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М: Просвещение, 1998.
Социально-бытовая ориентировка	1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003. 2.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – С. – П.: Образование, 1995. 3.Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. – Челябинск: Изд-во М.Волковой, 2008.
Обучение ориентировке в пространстве	1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. - М: Экзамен, 2003. 2.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие. – С. – П.: Образование, 1995. 3.Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009 4.Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.- Челябинск: Изд-во М.Волковой, 2008.
Развитие зрительно-моторной координации	1. Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение». С.-П.: Детство – пресс, 2002г. 2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе».- М.: Дрофа, 2004г. 3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем». С.-П.: Паритет,2003г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Методические пособия	**Наглядно-дидактические пособия**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.М.Шипицина. О.В.Защиринская,	Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о….»:

	А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения» Программа «Учусь жить среди людей» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет С.И.Семенака «Уроки доброты» Козлова С.А. «Я – человек» Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.; Мозаика – Синтез, 2006 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика – Синтез, 2005г И.Ф. Мулько Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»	««Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», ««Расскажите детям о Московском Кремле», Демонстрационный материал Беседы по картинкам: «Права ребенка», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Уроки вежливости», Демонстрационный материал. Беседы по рисункам «Я развиваюсь». Пособие «Как поступают друзья» Пособие «Уроки этикета» Пособие «Уроки Знайки», «Уроки Ушинского»
Самообслуживаение, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. трудовое воспитаниев детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-5 лет) Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» Плакаты: «Детям о правилах пожарной безопасности», «Детям о правилах дорожной безопасности» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.

Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (3-7 лет) .младшая группа. В.А. Деркунская «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет (5-6 лет)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	Методические пособия	**Наглядно-дидактические пособия**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Веракса Н.Е., ВераксаА.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавтельско-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольникуов» (3-7 лет) Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Сост./Н.В.Нищева.	Веракса Н.Е., ВераксаА.Н. Серии «Играем в сказку «Репка», «Теремок» « Три медведя»
Ознакомление с предметным окружение и социальным миром	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Е .В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование)	Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о….» Демонстративный материал для фронтальных занятий «Народы России и ближнего зарубежья» Наглядно-дидактическое пособие серии «Современный образовательный стандарт»: «Хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки

		выращивали хлеб», «Истории обычных вещей»
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-7 лет) Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»	Плакаты: «Счет», «Форма», «Цвет»
Ознакомление с миром природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-7 лет)	Плакаты по всем темам Картины для рассматривания Серия «Мир в картинках» Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажи детям о грибах» и т.д. Демонстрационный материал «12 месяцев», «Природные явления и объекты», «Океаны и материки» «Уроки экологии»

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

	Методические пособия	**Наглядно-дидактические пособия**
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя» Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Серия «Грамматика в играх и Серия картинках» Серия «Тематический словарь в картинках» Сериии: «Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников» «Думай-говори», «Истории в картинках» Серия «Развитие речи в детском саду» Наглядно-дидактическое пособие «В мире мудрых пословиц»
Художественная литература	Хрестоматия для чтения в детском саду(3-7 лет)	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Изобразительная деятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников	Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Каргополь - народная игрушка»,, «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Каргопольская игрушка» Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет». Серия «Искусство -детям» : «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Народная роспись Северной Двины».
Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Т.С. Конструирование из строительного материала(3-7 лет)	Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
Музыкально-художественная деятельность.		Серия «Расскажи детям о музыкальных инструментах»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	М.Картушина «Быть здоровыми хотим», Программа «Здравствуй! М.Л.Лазарев.	Демонстрационный материал: «Части тела» Плакаты «Строение тела человека» Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»
Физическая культура	Пензулаева Л.И .Физическая культура в детском саду:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

	Младшая группа(3-4 года) Пензулаева Л.И .Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5лет) Пензулаева Л.И .Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6лет) Пензулаева Л.И .Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет) Сборник подвижных игр / автор - составитель Э.Я.Степаненкова. Детские подвижные игры народов СССР/Сост.А.В.Кенеман Игры и развлечения на воздухе,Т.И.Осокина.	Серия «Расскажи по картинкам»: Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Плакаты: Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

3.4 Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинете учителя-дефектолога

В ДОУ имеется необходимая материально-техническая база и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития ребенка.

Для оптимальной реализации задач социальной адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии следует модернизировать среду кабинета учителя-дефектолога и групповой. В современных условиях переустройства общества возрастает роль и значимость навыков самостоятельной организации жизнедеятельности людей. Особенно сложно адаптироваться к современной жизни детям с отклонениями в развитии.

Весь учебно-воспитательный процесс, пронизанный задачами коррекции, должен осуществляться задачами социальной адаптации и реабилитации, в результате которой дети обретают определенный уровень социальной компетентности и готовности к школьному обучению. Исходя из особенностей психофизического развития, содержательная сторона коррекционной работы имеет ту специфику, которая обусловлена первичным дефектом и тем своеобразием психических проявлений, свойственным той или иной категории детей. В силу этого кабинет учителя - дефектолога в основном нацелен на решение двух главных задач:

- обеспечение ребенку с физическими или умственными недостатками возможности полнокровного, или полноценного образа жизни;
- создание условий для приобретения навыков самостоятельности, общения со своими сверстниками, широкой сферы жизнедеятельности в условиях безбарьерного пространства и формирования достаточного уровня социальной компетентности для успешной интеграции в школьное обучение.