**Шевдина Светлана Анатольевна,**

**учитель – дефектолог (тифлопедагог)**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

** «Поможем ребенку ориентироваться в пространстве»**

По сравнению с нормально видящими детьми детям с нарушениями зрения труднее **ориентироваться в пространстве**. Чтобы **помочь** детям подготовиться к будущей самостоятельной жизни необходимо совместными усилиями закреплять умения и навыки **ориентировки в пространстве**, полученные в детском саду.

           В играх дети получают возможность упражняться в самостоятельных действиях по **ориентировке в пространстве**. Если **ребенок нуждается в помощи взрослого**, оказывать ее нужно незаметно, чтобы малыш не потерял веры в возможность самому выполнять игровое задание. **Родители**, стремящиеся **помочь** своим детям в приобретении и совершенствовании навыков **ориентировки в пространстве**, могут проводить различные игры и упражнения в условиях семьи.

           Сначала учим детей**ориентироваться на собственном теле.**

Особое внимание уделяется умению детей различать правую и левую стороны **«на себе»**, так как **ориентировка** именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и **пространства вокруг себя**.

          Предлагаем игры и упражнения, которые формируют у детей прочные навыки **ориентировки на собственном теле**:

- **«Найди свое сердце»** (**попросить ребенка определить**, где у него сердце (по биению сердца). Объяснить, что у всех людей сердце находится с левой стороны и там находится левая рука (на руку надеть красную резинку, а на правую руку надеть зеленую резинку)

- **«Что справа, что слева?»** (с использованием цветных резинок).

- **«Зеркало»**  (**ребенок** смотрит в зеркало и отвечает на **вопросы**: «Что находится на самом верху? (голова) Слева, справа? (уши) Что у нас в верхней части лица? (лоб) Ниже лба? (брови) Под бровями? (глаза) Между глазами? (нос) Под носом? (рот) Ниже рта? (подбородок).

          Затем надо дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при **ориентировке в окружающем пространстве,** то есть **«от себя».** Играем в такие игры как:

- **«Назови правильно»** (в одном месте **ребенок** поворачивается несколько раз, показывает правую руку и называет все, что находится справа).

- «***Помоги*** **кукле расставить мебель**» (кукла «говорит» **ребенку**, что куда поставить  (с точкой отсчета от себя)

             Основой обучения этой игры является соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела.

           Далее учим детей передвигаться в названном направлении, **ориентироваться на звуковые**, цветовые сигналы. С этой целью детям можно предложить игровые упражнения:

- **«Найди, где звенит колокольчик»** (***ребенок*** идет на звук и называет направление движения).

- ***«Найди голубой*(оранжевый, красный)*цветок и расскажи, где он от тебя».***

Закрепление умений **ориентироваться в пространстве** с использованием схем является более сложным этапом работы.

Предлагаем такие игры, как:

- **«План моей комнаты»**  Показать **ребенку макет его комнаты**, рассказать, что где находится.  **Предложить ребенку план и спросить**, что на нем обозначено: большой прямоугольник – шкаф, маленький прямоугольник – кровать, круг – стол и т. д. Приходит кукла Аня, где она остановится первый раз поставить красный кружок, второй раз – синий кружок, в третий раз – зеленый кружок. Затем повернуть план на 180 градусов и обратить внимание **ребенка**, что план перевернут и кукла начинает путешествие от входа, останавливается в определенном месте, которое **ребенок** обозначает на своем плане **простым карандашом**. Кукла останавливается в 2-3-х местах на плане. **Ребенок** ставит отметку на своем плане, рисуя схематичных человечков. В случае, если **ребенок** не догадался перевернуть план, необходимо подсказать, что вход теперь там же, где и на макете.

- Игровое упражнение **«Секрет»** (рассмотреть с **ребенком план-схему комнаты**, назвать мебель, затем взрослый ставит метку, а **ребенок по метке узнает**, где спрятался секрет (любая игрушка).

           Приобретенные детьми навыки со схемами способствуют развитию их **пространственного мышления**, что значительно облегчает зрительно-п**ространственную ориентировку**. Представления об окружающем **пространстве расширяются**. Дети овладевают навыками самостоятельного **ориентирования** не только в знакомых помещениях, но и незнакомом замкнутом **пространстве**.

В предлагаемых играх и упражнениях ставится задача научить детей как можно больше узнавать об окружающих предметах, их **пространственных** признаках и расположения в **пространстве с помощью** всех сохранных анализаторов и использовать эти знания в практической **ориентировке**.

            С целью развития возможностей слухового анализатора при **ориентировке в пространстве** рекомендуют проводить такие игры и упражнения, как:

-**«С какой стороны от тебя звучит?»** (с использованием любых звучащих предметов) (**ребенок** стоит на одном месте с завязанными глазами, а взрослый звенит колокольчиком вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, **ребенок отгадывает**).

- **«В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?»**(**ребенок стоит на одном**, а взрослый удаляется от **ребенка** с колокольчиком влево, вправо, вперед, назад, **ребенок** называет направления).

Все эти игры и упражнения могут проходить дома или на улице во время прогулки.

В играх и упражнениях по развитию **пространственной ориентировки** у детей со зрительной патологией формируются потребности в самостоятельной **ориентировке**, они преодолевают страх **пространства** и неуверенности в своих силах, овладевают **ориентировкой на своем теле**,

обучаются способам и приемам **ориентировки в микропространстве** (за столом на листе бумаги, в книге).



У детей формируются необходимые специальные умения и навыки, самостоятельного овладения замкнутым и свободным **пространством и ориентировки в нем**.

*Материал подготовила: тифлопедагог Шевдина С.А.*