**Условия обучения и воспитания в группах для детей с нарушениями зрения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальные образовательные программы** | **Формы коррекционной работы** | **Специальные методы** | **Методические пособия** | **Специальные** **средства** |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения).Программы детского сада коррекционная работа в детском саду (под ред. Плаксиной Л.И., М. Экзамен, 2003)Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением метод. Пособие под ред. Л.М.Шипициной Спб,» « Образование». 1995г. | Подгрупповые и индивидуальные занятия. Виды подгрупповых занятий для детей с нарушением зрения:1. по развитию зрительного восприятия
2. по формированию социально - бытовой ориентировке
3. по формированию навыков ориентировки в пространстве.

Образовательная деятельность в режимных моментах и в совместной деятельности. | Метод наблюдения (восприятие процессов и явлений).Практические (обводка через кальку мелких деталей, шнуровка, раскрашивание, сортировка мелких деталей, обводка по контуру)Наглядные (работа с картинкой, рассматривание предметов).Словесные (беседа, вопросы, художественное слово), словесные поручения.Зрительная гимнастика. Кинезиологические упражнения.Игровые (инсценировки, драматизации)Моделирование.Исследовательские методы.Проблемные ситуации. Метод проектов. | Пособие З.Е.Агранович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников».Пособие «Школа семи гномов»Пособия серии «Коррекционная педагогика». Развивающие игры В.В. Воскобовича,дидактичесие пособия: «Блоки Дьениша», «Палочки Кюизенера». | Аппараты для медицинской коррекции зрения. Специальные компьютерные программы для лечения косоглазия и амблиопии: «Паучек», «Релакс», «Крестики- рамы» и т.д.Очки, лупы,тренажеры, подставки.Рациональное освещение помещения и рабочего места ребенка.Особый подбор дидактического материала (размеры, контрастность цветов). |

**Система организации образовательного процесса в группах для детей с нарушением зрения**

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)

* Всестороннее развитие личности ребенка
* Развитие компенсаторных функций
* Подготовка к успешному обучению в школе
* Восстановление и развитие зрительных функций

Взаимодействие со специалистами и родителями

Диагностика

Сбор информации о ребенке:

* Данные анамнеза
* Офтальмологический диагноз
* Характеристика состояния зрительного анализатора (острота зрения, поле зрения и т.п.)
* Сопутствующие заболевания

Наблюдения:

* Общение со сверстниками
* Общение со взрослыми
* Поведение

Тифлопедагогическое обследование

Врач - офтальмолог и

медсестра – ортоптистка

* Развитие зрительного восприятия
* Состояние психических функций (внимание, память, мышление, речь)
* Уровень социально-бытовой ориентировки
* Состояние мелкой моторики
* Восприятие пространства и уровень ориентировки в нем

Педиатр

Старший воспитатель

Воспитатели группы

Музыкальный руководитель

Воспитатель по физической культуре

Учитель – логопед

Педагог – психолог

Родители

Невролог

Отоларинголог

Составление единого перспективного плана коррекционно-развивающей работы

Формы организации коррекционно -развивающей работы

Развитие восприятия на полисенсорной основе (осязание, обоняние, слух)

Развитие зрительного восприятия

Развитие восприятия пространства

и ориентировки в нем

Формирование представлений о предметах окружающего мира

Коррекция психических функций

Упражнение, активизация и тренировка зрительных функций

Развитие мелкой моторики

Коррекционная работа в различных видах детской деятельности

Коррекционная работа в процессе режимных моментов

Коррекционная работа в совместной деятельности

Индивидуальные, подгрупповые,

интегрированные занятия